

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

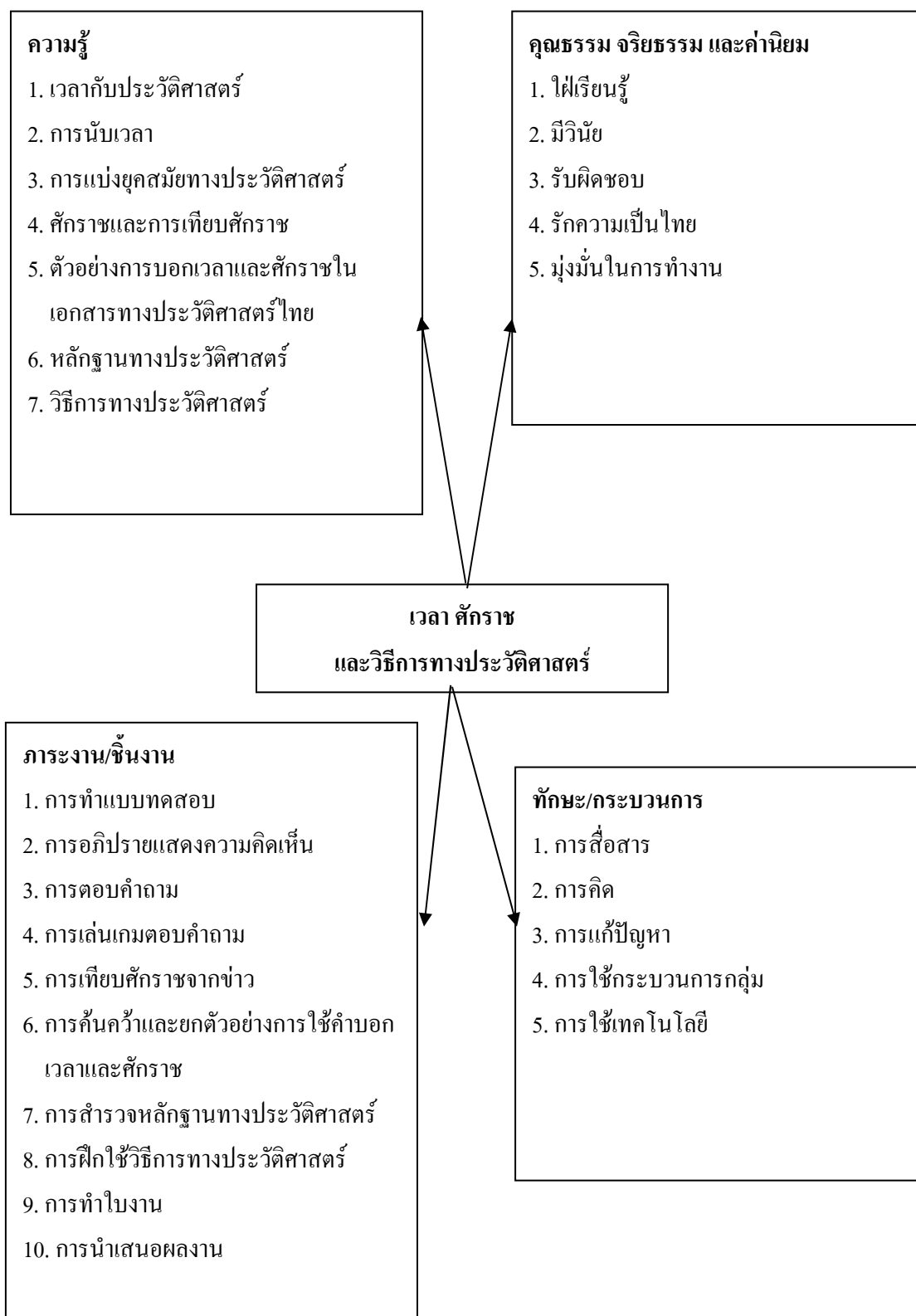
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี 1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/1) 2. เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ป. 1/2) 3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/3)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... 1. เวลาจะช่วยทำให้ลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง 2. ศักราชที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีหลายระบบ ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องรู้วิธีเทียบศักราช 3. การศึกษาประวัติศาสตร์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีการนี้ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. เวลามีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์อย่างไร 2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร 3. การเทียบเวลาเป็นศักราชมีประโยชน์อย่างไร 4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร 5. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ ลำริด ยูเนสโก ปีเต็ม ปีย่อ ศิลจารึก อักษรธรรม 2. เวลาช่วยทำให้ลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง 3. การนับเวลาในระบบสุริยคติเป็นวิธีการนับวันและเดือนโดยถือตำแหน่งของดวงอาทิตย์เป็นหลัก การนับเวลาในระบบสุริยคติถือเอาดวงจันทร์เป็นหลัก 4. นักประวัติศาสตร์แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งได้แบ่งออกเป็นสมัยต่าง ๆ ได้หลายแบบ เช่น แบ่งตามพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมมนุษย์ แบ่งตามเทคโนโลยี	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ 2. เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

<p>การทำเครื่องมือเครื่องใช้ และสมัย ประวัติศาสตร์ซึ่งแบ่งได้หลายแบบ เช่นเดียวกัน เช่น แบ่งตามราชธานี แบ่งตาม รัชกาล และแบ่งตามรัฐบาล</p> <p>5. ศักราชเป็นอายุของเวลา ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่เกิด เหตุการณ์สำคัญอย่างใดอย่างหนึ่งที่ถือเป็น หลักของการตั้งศักราชนั้น แล้วนับเรียงลำดับ ต่อกันมาเป็นปี ๆ ศักราชที่สำคัญ เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช มหาศักราช จุล ศักราช รัตนโกสินทรศก และอิจเราะห์ศักราช ส่วนรอบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นการนับเวลาเป็นรอบละ 10 ปี 100 ปี และ 1,000 ปี นอกจากนี้ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ยัง ต้องรู้วิธีเทียบศักราชเพื่อเปรียบเทียบช่วงเวลา ที่เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วย</p> <p>6. ตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชใน เอกสารประวัติศาสตร์ไทยเพื่อให้อ่านเข้าใจได้ ง่ายขึ้น</p> <p>7. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นร่องรอยการ กระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ใน ปัจจุบัน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ถ้าจำแนก ตามลักษณะ แบ่งออกเป็น หลักฐานที่เป็นลาย ลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์ อักษร และถ้าจำแนกตามความสำคัญของ หลักฐาน แบ่งออกเป็น หลักฐานชั้นต้นและ หลักฐานชั้นรอง</p> <p>8. การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ วิธีการนี้ต้องอาศัยหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ อันจะ นำไปสู่การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ มี 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดปัญหาหรือเรื่องที่ จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบ และประเมินหลักฐาน การตีความหลักฐาน การเรียบเรียงและนำเสนอ</p>	
---	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1. ตอบคำถามเกี่ยวกับเวลากับประวัติศาสตร์ 1.2. เล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 1.3. เทียบศักราชจากข่าว 1.4. ค้นคว้าและยกตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราช 1.5. สำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 1.6. การฝึกใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศักราช	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศักราช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การนับเวลาจะมีทั้งการนับเวลาแบบระบบสุริยคติกับระบบจันทรคติ

นักประวัติศาสตร์แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการสืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

ศักราชที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีหลายระบบ ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องรู้วิธีเทียบศักราชเพื่อเปรียบเทียบช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/1)
- เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ป. 1/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์และการเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้ (K)
- มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์และการเทียบศักราชระบบต่าง ๆ (A)
- เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1 ทดสอบก่อนเรียน 2 ซักถามความรู้เรื่อง เวลา ยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ และ ศักราช 3 ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. เวลากับประวัติศาสตร์
2. การนับเวลา
3. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
4. ศักราชและการเทียบศักราช
5. ตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
คณิตศาสตร์	➡	คำนวณการเทียบศักราช
ภาษาต่างประเทศ	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศักราช

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูเกริ่นนำถึงเรื่องความสัมพันธ์ของเวลากับประวัติศาสตร์ แล้วถามนักเรียนว่าเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตนั้นเกี่ยวข้องกับเวลาอย่างไร เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่จะเชื่อมโยงเข้าเนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

เวลากับประวัติศาสตร์

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเวลากับประวัติศาสตร์
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) เวลากับประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - 2) การนับช่วงเวลามีความจำเป็นต่อการศึกษาศาสตร์อย่างไร
6. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายแล้วให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

การนับเวลา

8. ครูอธิบายเรื่องการนับเวลาทั้งระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ
9. ครูนำปฏิทิน 2 ฉบับ มาให้นักเรียนดู โดยฉบับที่ 1 บอกเวลาในระบบสุริยคติ ฉบับที่ 2 บอกเวลาทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - 1) วันที่ 1 มกราคมในปีตรงกับวันขึ้นหรือวันแรมกี่ค่ำ
 - 2) เดือนนี้เป็นเดือนเต็มหรือเดือนขาด
 - 3) ปีนี้เป็นปีอธิกมาสหรือไม่ เพราะเหตุใด

4) ปีนี้นตรงกับปีนักษัตรใด

5) ปฏิทิน 2 ฉบับนี้ ฉบับไหนให้ข้อมูลมากกว่า

จากนั้นนักเรียนตอบคำถามแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

10. ครูอธิบายเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน เล่นเกมตอบคำถาม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปนั่งที่มุมต่าง ๆ ของห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้ เช่น

- 1) เหตุใดจึงต้องมีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- 2) สมัยก่อนประวัติศาสตร์แบ่งย่อยออกเป็นแบบใดได้บ้าง
- 3) การศึกษาเรื่องราวยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อาศัยหลักฐานประเภทใดบ้าง
- 4) การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์มีการแบ่งอย่างไรบ้าง

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ศักราชและการเทียบศักราช

12. ครูอธิบายเกี่ยวกับศักราชและการเทียบศักราช

13. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน หาข่าวหรือบทความที่ระบุปีศักราช แล้วนำมาเทียบศักราชระบบต่าง ๆ ว่าได้คำตอบเท่าไร

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านข่าวหรือบทความหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งเทียบศักราชให้เพื่อนร่วมชั้นดู และเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

15. ครูให้นักเรียนเทียบเวลาของไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนและการใช้ศักราชของประเทศสมาชิกอาเซียนว่าแต่ละประเทศใช้แบบไหน บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
ตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย

16. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร โดยระบุเวลาแล้วเทียบศักราชให้ชัดเจน

17. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย

18. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ค้นคว้าและยกตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย แล้วบันทึกผล

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

19. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

20. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศักราชมาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 5 สรุป

21. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศักราช โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศักราช แล้วนำผลมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ปฏิทินที่บอกเวลาในระบบสุริยคติและบอกเวลาทั้งในระบบสุริยคติและจันทรคติ
3. หนังสือเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ถ้าจำแนกตามลักษณะ แบ่งออกเป็น หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร และถ้าจำแนกตามความสำคัญของหลักฐาน แบ่งออกเป็น หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ มี 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดปัญหาหรือเรื่องที่ศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน การตีความหลักฐาน การเรียบเรียงและนำเสนอ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักฐานทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)
3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง หลักฐานและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. วิธีการทางประวัติศาสตร์

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ศิลปะ → สร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์แล้ว
ตกแต่งให้สวยงาม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ แล้วซักถามนักเรียนว่า ใครเคยเห็นของจริงบ้าง และสิ่งเหล่านี้มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม จับสลากเลือกประเภทหลักฐานต่อไปนี้
 - 1) หลักฐานเอกสารที่เป็นหลักฐานชั้นต้น
 - 2) หลักฐานเอกสารที่เป็นหลักฐานชั้นรอง
 - 3) หลักฐานทางโบราณคดี
 - 4) หลักฐานทางศิลปกรรม
 - 5) หลักฐานประเภทคำบอกเล่า

แต่ละกลุ่มสำรวจว่าในโรงเรียนและชุมชนของตนเองมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเภทที่จับสลากได้อะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบสำรวจ

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า นอกจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทยที่นักเรียนรู้จักแล้ว ยังรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนว่ามีอะไรบ้าง บันทึกผลแล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน

7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึก

วิธีการทางประวัติศาสตร์

8. ครูอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง โดยใช้แผนภูมิขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

9. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย บันทึกผล และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่นำเสนอ

12. เมื่อนำเสนอจนครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปผลงานและกล่าวคำชมเชยให้กำลังใจนักเรียน

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาประวัติความเป็นมาของประเทศสมาชิกอาเซียนกลุ่มละ 1 ประเทศ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน

14. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนของตนหรือบุคคลสำคัญในชุมชน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วคัดเลือกผลงานนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

17. ครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษากลุ่มสาระอื่น ๆ

ขั้นที่ 5 สรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยอาจให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

19. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

● ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและจัดกลุ่มแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นยุคสมัยต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ
3. แบบสำรวจเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____