

ตอนที่ 3.6

ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

ตัวชี้วัดชั้นปี

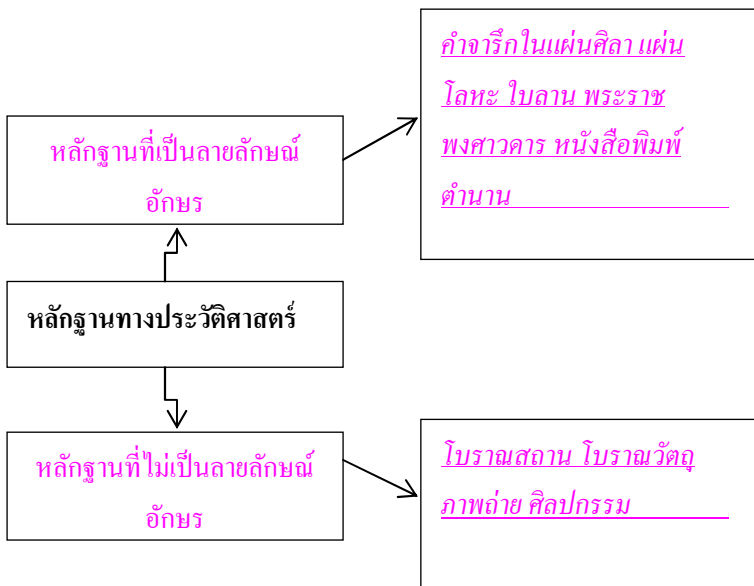
- วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/1)
- เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/2)
- นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/3)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์หมายถึงอะไร

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน

2. ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดแสดงการจำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



ใบงานที่ 2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

ตัวชี้วัดชั้นปี นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/3)

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

เมืองไผ่

แหล่งโบราณคดีเมืองไผ่ อยู่ที่บ้านเมืองไผ่ ตำบลเมืองไผ่ อำเภอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว

ลักษณะเป็นเมืองโบราณที่มีคูเมืองกำแพงล้อม 2 ชั้น ผังเมืองเป็นรูปไข่ ตัวเมืองแบ่งเป็น 2 ส่วน คล้ายมีสองเมืองติดกัน สันนิษฐานว่าส่วนแรกเป็นที่ตั้งเมือง อีกส่วนมีห้วยไผ่ไหลผ่านกลาง เชื่อว่าเป็นที่ทำเกษตรกรรม ห้วยไผ่ที่ไหลผ่านนี้จะนำไปสู่คลองลึกอันเป็นคลองที่กั้นพรมแดนระหว่างไทย-กัมพูชา มีอายุอยู่ในสมัยทวารวดีตอนต้น พุทธศตวรรษที่ 12-14 และเชื่อว่าเป็นเมืองหน้าด่านและที่พักคนเดินทางระหว่างเมืองชายทะเลภาคกลางของไทยและเมืองเสียมราฐในกัมพูชา คนพื้นบ้านเล่ากันว่าชื่อเดิม คือ เมืองไพศาลี

1. ชื่อสถานที่ แหล่งโบราณคดีเมืองไผ่

2. นักเรียนรู้เรื่องราวอะไรบ้างจากแหล่งโบราณคดีเมืองไผ่

เป็นเมืองหน้าด่านและที่พักคนเดินทางระหว่างเมืองชายทะเลภาคกลางของไทยและเมืองเสียมราฐในกัมพูชา คนพื้นบ้านเล่ากันว่าชื่อเดิม คือ เมืองไพศาลี

3. หลักฐานที่ปรากฏที่เมืองไผ่มีอะไรบ้าง

คูเมืองกำแพงล้อมรอบ ผังเมืองเป็นรูปไข่ ตัวเมืองแบ่งเป็น 2 ส่วน คล้ายมีสองเมืองติดกัน

4. แหล่งเรียนรู้ที่ช่วยในการค้นคว้าข้อมูลของแหล่งโบราณคดีเมืองไผ่คืออะไรบ้าง

อินเทอร์เน็ต วารสาร นิตยสาร หนังสือเมืองโบราณ

5. หลักฐานแต่ละชิ้นที่พบมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ให้นักเรียนวิเคราะห์พอสังเขป

เชื่อถือได้มาก เนื่องจากมีการตรวจสอบหลักฐานจากแหล่งโบราณคดี

6. หลักฐานแต่ละชั้นที่พบบอกข้อมูลอะไรบ้าง

_____ ตัวเมืองแบ่งเป็น 2 ส่วน คล้ายมีสองเมืองติดกัน สันนิษฐานว่าส่วนแรกเป็นที่ตั้งเมือง อีกส่วนมี
_____ ห้วยไผ่ไหลผ่านกลาง เชื่อว่าเป็นที่ทำเกษตรกรรม ห้วยไผ่ที่ไหลผ่านนี้จะนำไปสู่คลองลึกอันเป็นคลองที่
_____ กั้นพรมแดนระหว่างไทย-กัมพูชา

7. ให้นักเรียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ โดยการเขียนบรรยาย
สังเขป

_____ พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน

ใบงานที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 1/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าอาณาจักรสุโขทัยและอาณาจักรล้านนามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

เพราะพ่อขุนรามคำแหงมหาราชและพระยาลิขิตเป็นพระสหายร่วมสาบานกัน

2. อาณาจักรสุโขทัยกับแคว้นพะเยามีความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้าง

มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและมีการติดต่อค้าขายกัน

3. ในสมัยพระมหาจักรพรรดิพระองค์ใดของสุโขทัยที่มีการส่งสมณทูตเข้าไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาแบบลังกาวงศ์ที่เมืองน่าน

พระมหาธรรมราชาที่ 1

4. ทำไมเมืองนครศรีธรรมราชจึงมีความสำคัญทางการค้า

เป็นเมืองท่าสินค้า ไปยังมะละกา ขวา หมู่เกาะฟิลิปปิน อินเดี และลังกา

5. อาณาจักรสุโขทัยรวมกับอาณาจักรอยุธยาอย่างสมบูรณ์เมื่อไร

เมื่อสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเสด็จมาประทับที่เมืองพิษณุโลก

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 1/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. เศรษฐกิจในสมัยสุโขทัยขึ้นอยู่กับอะไรบ้าง

การเกษตร การค้า และการทำเครื่องสังคโลก

2. เพราะเหตุใดสุโขทัยจึงต้องทำเหมืองฝาย

เพื่อควบคุมน้ำที่ไหลบ่าลงมาในหน้าน้ำให้ไหลไปตามแนวทางที่ทำไว้ และส่งน้ำไปใช้ในการทำ

การเกษตร

3. ในสมัยสุโขทัยมีการมอบกรรมสิทธิ์ที่ดินให้แก่เกษตรกรได้อย่างไรบ้าง

ทำได้โดยการเมื่อราษฎรหักล้างอาพวง เพราะปลูกทำมาหากินในที่ดินใด ให้ที่ดินนั้นตกเป็นกรรมสิทธิ์
ของผู้บุกเบิกนั้น

4. เพราะเหตุใดในสมัยสุโขทัยจึงมีการยกเว้นภาษีผ่านด่าน

เพื่อให้มีการค้าขายกันได้อย่างเสรี มีให้การค้าในสมัยสุโขทัยมีการขยายตัวมาก

5. เส้นทางสุโขทัย-ตะนาวศรีเริ่มจากไหนถึงไหน

จากสุโขทัยผ่านเมืองกำแพงเพชร อยุธยา มะริด จนถึงตะนาวศรี

6. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเครื่องสังคโลกมีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

เพราะเครื่องสังคโลกเป็นสินค้าออกที่ได้รับความนิยมมากในสมัยสุโขทัยและเป็นสินค้าส่งออกไปยัง
มลายู ชาว หมูเกาะฟิลิปปิน ญี่ปุ่น ฯลฯ

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการค้นคว้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัดชั้นปี เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 1/2)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลพร้อมยกตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชในเอกสาร
ประวัติศาสตร์ไทย บันทึกผล และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างการใช้คำบอกเวลาและศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. สรุปความรู้ที่ได้

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้

3. การนำไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. สรุปความรู้ที่ได้

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้

3. การนำไปใช้ประโยชน์

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | สรุปผล | | | |
|--------|-----------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------|---|---|---|
| | | ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน) | จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน) | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3 คะแนน) | รูปแบบการนำเสนอผลงาน (4 คะแนน) | การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน) | รวมคะแนน (20 คะแนน) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---------------|
| 18–20 | คะแนน | = | 4 | (ดีมาก) |
| 14–17 | คะแนน | = | 3 | (ดี) |
| 10–13 | คะแนน | = | 2 | (พอใช้) |
| 0–9 | คะแนน | = | 1 | (ควรปรับปรุง) |

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | สรุปผล | | | |
|--------|-----------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|----------|--------|---|---|---|
| | | สนใจในการทำงาน | ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน | เสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น | มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ | ประเมินและปรับปรุงความเต็ม | เคารพข้อตกลงของกลุ่ม | ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | พอใจกับความสำเร็จของงาน | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

1. การคะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรือ
อาจใช้เกณฑ์ดังนี้

| | | | | |
|------|-------|---|---|---------|
| 9-10 | คะแนน | = | 4 | (ดีมาก) |
| 7-8 | คะแนน | = | 3 | (ดี) |
| 5-6 | คะแนน | = | 2 | (พอใช้) |
| | | | | |

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | สรุปผล | | | |
|--------|-----------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|----------|--------|---|---|---|
| | | แบ่งงานกันรับผิดชอบ | มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน | ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ร่วมกันแสดงความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม | นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ | ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็ม | มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ | พอใจกับความสำเร็จของงาน | บรรยากาศในการทำงาน | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

1. การคะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

| | | | | |
|------|-------|---|---|---------------|
| 9-10 | คะแนน | = | 4 | (ดีมาก) |
| 7-8 | คะแนน | = | 3 | (ดี) |
| 5-6 | คะแนน | = | 2 | (พอใช้) |
| 0-4 | คะแนน | = | 1 | (ควรปรับปรุง) |

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน - ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้อง | 1 |

แบบประเมินโครงงาน

ชื่อโครงงาน _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวมจำนวนรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|--------|-----------|-----------------------------|-------------------|----------------|------------------|--------------------------------------|--------|---------|
| | | ความสำคัญของการจัดทำโครงงาน | เนื้อหาของโครงงาน | กระบวนการทำงาน | การนำเสนอโครงงาน | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข
- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

ความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม

- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

รายการที่ 4 การนำเสนอโครงการ

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่มาก่อเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละรายการ จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

| เลขที่ | ข้อ-สฤล | รายการประเมิน | | | | | รวมจำนวนรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | สรุปผล | |
|--------|---------|-------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------|---------|
| | | กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน | วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม | ลงมือปฏิบัติตามแผน | สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | เขียนรายงานนำเสนอ | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

1. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

| | | |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก |
|---|---------|---|

| | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี |
| 2 | หมายถึง | กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้ |

2. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

| | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปร ได้ถูกต้องเหมาะสม |
| 3 | หมายถึง | ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปร ได้ค่อนข้างเหมาะสม |
| 2 | หมายถึง | ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปร ได้เหมาะสมพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปร ได้ไม่เหมาะสม |

3. ลงมือปฏิบัติตามแผน

| | | |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | ลงมือแก้ปัญหตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจึง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด |
| 3 | หมายถึง | ลงมือแก้ปัญหตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจึง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ |
| 2 | หมายถึง | ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน |
| 1 | หมายถึง | ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ |

4. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

| | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง |
| 3 | หมายถึง | นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความต่อเนื่อง |
| 2 | หมายถึง | นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง |
| 1 | หมายถึง | นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย |

5. เขียนรายงานนำเสนอ

| | | |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึง ขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน |
|---|---------|---|

| | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน |
| 2 | หมายถึง | บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน |
| 1 | หมายถึง | บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน |

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้อิโณสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงงาน บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

| รายการประเมิน | บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน |
|--|------------------------------|
| 1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน | _____ |
| 2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง | _____ |
| 3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร | _____ |
| 4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน) | _____ |

ความคิดเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา

ตัวอย่างแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____

ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. โครงสร้างและองค์ประกอบ | | | | |
| 2. แนวความคิดหลัก | | | | |
| 3. การประเมินผล | | | | |
| 4. การนำเสนอ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|----------------------------------|---|
| 1. โครงสร้างและองค์ประกอบ | |
| 4 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ |
| 3 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ |
| 2 | ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ |
| 1 | ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ |
| 2. แนวความคิดหลัก | |
| 4 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก |
| 3 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางประวัติศาสตร์มีหลักฐาน |

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|------------------------|--|
| | แสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้ |
| 2 | ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางประวัติศาสตร์บ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์ |
| 1 | ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางประวัติศาสตร์น้อยมาก |
| 3. การประเมินผล | |
| 4 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปได้อย่างชัดเจนหลายโครงการ |
| 3 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป |
| 2 | มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน |
| 1 | มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ |
| 4. การนำเสนอ | |
| 4 | เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลงานครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |
| 3 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลงานเป็นส่วนมาก |
| 2 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน |
| 1 | เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผลงาน |

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

| ระดับคุณภาพ | รายการประเมิน |
|-------------|--|
| 4 | ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน |
| 3 | ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา |
| 2 | ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือ |

| | |
|---|--|
| | แสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา |
| 1 | ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้ |