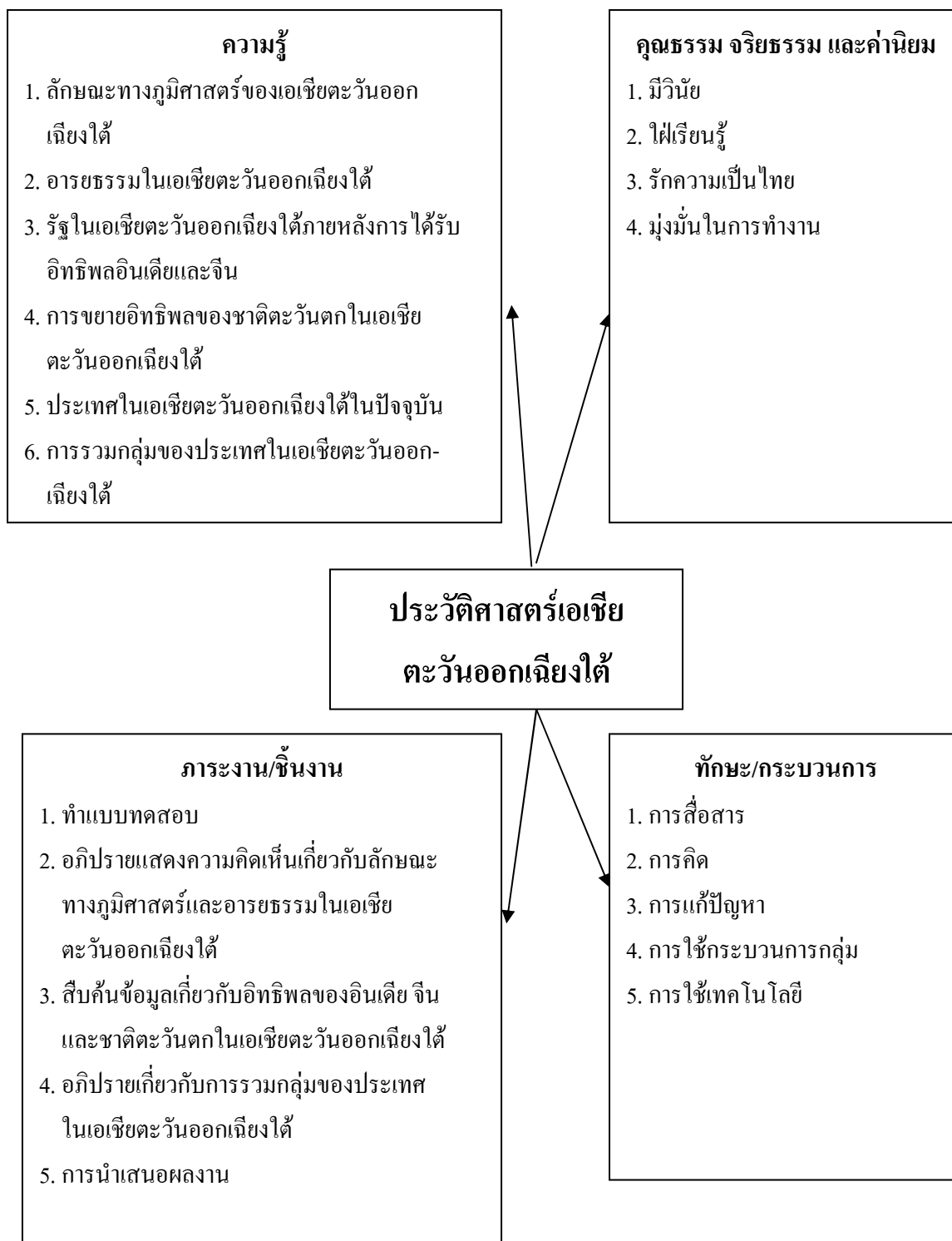


หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา 6 ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นที่ 1 1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/1) 2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคหนึ่งของโลกที่มีประวัติศาสตร์และความเจริญทางอารยธรรมที่ยาวนาน โดยอยู่ระหว่างอารยธรรมที่สำคัญของโลก 2 แหล่ง คือ จีนและอินเดีย	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน อารยธรรมของจีนและอินเดียมีความสำคัญต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ ธรณีวิทยา มหาสมุทรอินเดีย สารตราตั้ง สวามิภักดิ์ จักรวรรดิ 2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยดินแดน 2 ส่วน คือ ดินแดนที่อยู่บนคาบสมุทรกับดินแดนที่เป็นเกาะและหมู่เกาะ แบ่งเป็น 11 ประเทศ ลักษณะภูมิประเทศแบ่งได้เป็น 3 เขต คือ เขตเทือกเขาสูง เขตที่ราบสูง และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ภูมิอากาศของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อุณหภูมิสูงตลอดทั้งปี นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลอย่างมากในการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาค 3. อารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มี	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. สืบค้นเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3. อธิบายและระบุประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

<p>วัฒนธรรมที่เก่าแก่ของตนเอง จากหลักฐานทางโบราณคดีปรากฏร่องรอยความเจริญอยู่ทั่วไป โดยเฉพาะวัฒนธรรมดองซอนในเวียดนาม และแหล่งอารยธรรมในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย ต่อมาเมื่ออารยธรรมอินเดียและจีนเข้ามาในภูมิภาคนี้ ประชากรพื้นเมืองได้ผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมภายนอกกับวัฒนธรรมท้องถิ่น จนเกิดเป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง อิทธิพลอินเดียที่สำคัญที่สุดคือ ด้านศาสนาและการปกครอง ส่วนอิทธิพลจีนที่สำคัญ คือ อิทธิพลด้านเศรษฐกิจ</p> <p>4. รัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ภายหลังได้รับอิทธิพลอินเดียและจีน จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็น 2 กลุ่ม คือ รัฐบนคาบสมุทร ได้แก่ อาณาจักรฟูนัน อาณาจักรเจนละ อาณาจักรเขมร อาณาจักรล้านช้าง อาณาจักรพุกาม อาณาจักรจัมปา และอาณาจักรนามเวียด รัฐแถบริมทะเล ได้แก่ อาณาจักรสิงหฬสำหรับ อาณาจักรมณฑลพาทิต และอาณาจักรมะละกา รัฐเหล่านี้ต่างผลัดกันมีอำนาจในภูมิภาคและยังส่งอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่ได้รับมาจากอินเดียและจีนให้กันและกัน</p> <p>5. การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในยุคแรก พุทธศตวรรษที่ 21–24 เกิดจากชาวดัตช์ต้องการผลประโยชน์ด้านการค้าและต้องการเผยแผ่ศาสนา ชาติตะวันตกที่เข้ามา คือ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส ต่อมาเกิดการแข่งขันทางการค้าและการเมืองในยุโรป การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในยุคที่สอง ตั้งแต่พุทธศตวรรษ</p>	
---	--

<p>ที่ 24 จึงใช้อำนาจทางการเมืองและการทหารเข้ามาบีบบังคับชนพื้นเมืองให้ยอมรับความเจริญต่าง ๆ ประเทศที่เพิ่งเข้ามาในภูมิภาคนี้ คือ สหรัฐอเมริกา</p> <p>6. ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปัจจุบัน นอกจากประเทศไทยแล้วยังประกอบด้วยประเทศต่าง ๆ ดังนี้ ประเทศเมียนมา เวียดนาม ลาว ฟิลิปปินส์ กัมพูชา บรูไนดารุสซาลาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และติมอร์-เลสเต ประเทศต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและร่วมกันสร้างความเจริญให้แก่ภูมิภาค</p> <p>7. สมาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510 จากความต้องการร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด 10 ประเทศ ยกเว้นติมอร์-เลสเต สมาคมอาเซียนดำเนินงานโดยจัดให้มีการประชุมระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และกำหนดวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 เป็นแผนระยะ 6 ปี บรรจุแนวคิดให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนาเป็นสังคมที่เปิดกว้างและเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ</p>	
--	--

ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 1.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 1.3 อภิปรายเกี่ยวกับการรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่มีผู้ประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
เวลา 2 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 อิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
เวลา 2 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	
เวลา 2 ชั่วโมง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

ลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยดินแดน 2 ส่วน คือ ดินแดนที่อยู่บนคาบสมุทรมกับดินแดนที่เป็นเกาะ แบ่งเป็น 11 ประเทศ ลักษณะภูมิประเทศแบ่งได้เป็น 3 เขต คือ เขตเทือกเขาสูง เขตที่ราบสูง และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ

ภูมิอากาศของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ภูมิอากาศสูงตลอดทั้งปี นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลอย่างมากในการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาค

อารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่เก่าแก่ของตนเอง จากหลักฐานทางโบราณคดีปรากฏร่องรอยความเจริญอยู่ทั่วไป โดยเฉพาะวัฒนธรรมดองซอนในเวียดนาม และแหล่งอารยธรรมในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย ต่อมาเมื่ออารยธรรมอินเดียและจีนเข้ามาในภูมิภาคนี้ ประชากรพื้นเมืองได้ผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมภายนอกกับวัฒนธรรมท้องถิ่น จนเกิดเป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง อิทธิพลอินเดียที่สำคัญที่สุดคือ ด้านศาสนาและการปกครอง ส่วนอิทธิพลจีนที่สำคัญคือ อิทธิพลด้านเศรษฐกิจ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/1)
- ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (K)
- บอกความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ และอารยธรรมในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. อารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วซักถามว่าแผนที่นี้ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 - 1) ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ระหว่างอารยธรรมสำคัญของโลก 2 แหล่ง ได้แก่ แหล่งอารยธรรมใดบ้าง
 - 2) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีลักษณะภูมิประเทศแบบใด
 - 3) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลอารยธรรมจากไหน
 - 4) อิทธิพลของจีนเข้ามาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างไร

6. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแนะนำผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ และนำผลงานติดป้ายนิเทศไว้ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนทำสมุดภาพลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์และอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
- ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
- สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
- การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

อิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

รัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ภายหลังได้รับอิทธิพลอินเดียและจีน จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็น 2 กลุ่ม คือ รัฐบนคาบสมุทร ได้แก่ อาณาจักรฟูนัน อาณาจักรเจนละ อาณาจักรเขมร อาณาจักรล้านช้าง อาณาจักรพุกามอาณาจักรจัมปา และอาณาจักรนามเวียด รัฐแถบริมทะเล ได้แก่ อาณาจักรสิงห์ส่ำหรี อาณาจักรมณฑลพาคิต และอาณาจักรมะละกา รัฐเหล่านี้ต่างผลัดกันมีอำนาจในภูมิภาคและยังส่งอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่ได้รับมาจากอินเดียและจีนให้กันและกัน

การขยายอิทธิพลของชาวตะวันตกในยุคแรก พุทธศตวรรษที่ 21–24 เกิดจากชาวตะวันตกต้องการผลประโยชน์ด้านการค้าและต้องการเผยแผ่ศาสนา ชาติตะวันตกที่เข้ามา คือ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ และฝรั่งเศส ต่อมาเกิดการแข่งขันทางการค้าและการเมืองในยุโรป การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในยุคที่สอง ตั้งแต่พุทธศตวรรษ

ที่ 24 จึงใช้อำนาจทางการเมืองและการทหารเข้ามาบีบบังคับชนพื้นเมืองให้ยอมรับความเจริญต่าง ๆ ประเทศที่เพิ่งเข้ามาในภูมิภาคนี้ คือ สหรัฐอเมริกา

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและระบุรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ภายหลังการรับอิทธิพลอินเดียและจีนได้ (K)
2. ตระหนักถึงคุณค่าของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง อิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. รัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ภายหลังการรับอิทธิพลอินเดียและจีน
2. การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|---------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |
| ศิลปะ | ➡ | จัดป้ายนิเทศเรื่องอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพนครวัด นครธม แล้วถามว่าเกี่ยวข้องกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไร

นักเรียนตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 รัฐบนภาคพื้นทวีป
 - กลุ่มที่ 2 รัฐแถบริมทะเล
 - กลุ่มที่ 3 การขยายอิทธิพลของชาวตะวันตกในยุคแรก (พุทธศตวรรษที่ 21–24)
 - กลุ่มที่ 4 การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในยุคที่ 2 (ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 24)

ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย และบันทึกผล แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม
5. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

7. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่องอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 5 สรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอิทธิพลของอินเดีย จีน และชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วนำผลมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพนครวัด นครธม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปัจจุบันนอกจากประเทศไทยแล้วยังประกอบด้วยประเทศต่าง ๆ ดังนี้ ประเทศเมียนมา เวียดนาม ลาว พม่า กัมพูชา บรูไนดารุสซาลาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และติมอร์-เลสเต ประเทศต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและร่วมกันสร้างความเจริญให้แก่ภูมิภาค

สมาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510 จากความต้องการร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด 10 ประเทศ ยกเว้นติมอร์-เลสเต สมาคมอาเซียนดำเนินงานโดยจัดให้มีการประชุมระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และกำหนดวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 เป็นแผนระยะ 6 ปี บรรลุแนวคิดให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนาเป็นสังคมที่เปิดกว้าง และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/1)

2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ส 4.2 ม. 1/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและระบุประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการรวมกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (K)

2. เห็นความสำคัญของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการรวมกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (A)

3. ค้นคว้าข้อมูลประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน
2. การรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่านและ เขียนเรื่องประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน
- การงานอาชีพ ➡ ทำแผนพับเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ความรู้

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูพูดเกริ่นนำถึงประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน โดยยกตัวอย่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน นักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
 - 2) สภาพเศรษฐกิจของเวียดนามเป็นอย่างไร
 - 3) เหตุใดฟิลิปปินส์จึงนับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิกกันอย่างกว้างขวาง
 - 4) เหตุใดรัฐบาลกัมพูชาจึงออกนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยการให้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการอภิปราย

- 1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู
หัวข้ออภิปราย: การรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
- 3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปการอภิปราย

- 1) ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย
- 2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

6. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้เสริมว่า การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว กล่าวคือ มีการเตรียมตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากประเทศนอกกลุ่มอาเซียนโดยไม่ประมาท โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงที่จะนำผลเสียมาสู่กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน จึงมีการเตรียมตัวป้องกันไว้ก่อน ตั้งแต่การกระจายความเสี่ยงในการผลิตต่าง ๆ มีการออมหรือการประกันภัย มีการจัดตั้งสวัสดิการสังคมต่าง ๆ เพื่อพร้อมช่วยเหลือกันและกันในยามวิกฤติ ตลอดจนมีการรักษาความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงไว้

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันและแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน
11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ร่วมกันสืบค้นข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน บันทึกผล และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____